



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบ 4 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายงานการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ ประกอบส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

6 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน.....	7
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	30
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	31
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	33
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	39
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	40
ภาคผนวก ก สำเนาประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย	
ปีการศึกษา 2564	41
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งที่เกี่ยวข้อง	56
ภาคผนวก ค รายงานผลการทดสอบ NT และ RT ปีการศึกษา 2564	64
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ปีการศึกษา 2564	68
ภาคผนวก จ เกียรติบัตรผลงาน ปีการศึกษา 2564	123
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	156

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ที่ตั้งบ้านสันต้อม หมู่ที่ 2 ตำบลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะลาว จังหวัดเชียงราย สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 โทรศัพท์ 053-666117 โทรสาร 053-666117 ผู้บริหารโรงเรียนชื่อนายปฏิพล ดำรงศุภปัญญา เบอร์โทร 09-8930-2590 Email: krupon@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 1 คน บุคลากรครูจำนวน 10 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 7 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ 4 คน มีนักเรียนจำนวน 127 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 43 คน ระดับประถมศึกษา 84 คน โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ออกให้ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 35 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คุณภาพของเด็ก โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้วได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยมีครูประจำชั้น ห้องละ 1 คน ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภัยจากอุบัติเหตุต่างๆ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาด ระเบียบเรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ

จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

กับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พุดสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องเรียน ห้องสมุดอย่างหลากหลายและมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเอง และสามารถยืมกลับบ้านได้แบบหมุนเวียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่าด้านร่างกาย มีพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.28 ด้านอารมณ์ มีพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสังคม มีพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 ทั้งนี้คุณภาพของเด็กสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้วมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีวิเคราะห้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นหลักสูตรที่อิงอัตลักษณ์ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC คือการรวมตัวกันทำงานเพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อ การเรียนรู้ต่างๆ ในห้องเรียน เป็นต้น มีการจัดหาห้องคอมพิวเตอร์สำหรับให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องง่ายๆ ได้ตามวัยที่เหมาะสม เช่น เรื่องสี สัตว์ พืช และพืช เป็นต้น มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมกลุ่มย่อยในห้องเรียน ให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษา

ปฐมวัย มีการกำกับติดตาม ประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกัน จนเป็นความพึงพอใจของทางสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Based Learning) การสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย เป็นต้น

ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป ทั้งนี้ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบ 4 ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 84 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่าน พัฒนานักเรียนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน CR2 ACT Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และ

การนำเสนอผลงาน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การเรียนรู้งานดอกไม้ใบตองจากวิทยากรท้องถิ่นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพการตัดผม และการหารายได้เสริมด้วยการทำแซนวิช นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคตได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระในวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ ยุวกาชาด เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัดชนบท ประเพณี เช่น การแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรให้ความรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เช่น กิจกรรมแอโรบิค การแปร่งฟัน การตรวจสุขภาพนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เป็นต้น

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 ตามประเด็นการพิจารณาในมาตรฐานที่ 1 มีดังนี้ ผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน ประเมินผลจากผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.68 การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.24 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.24 ผลการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้เหมาะสมในแต่ละช่วง พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.14 ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้นพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป ซึ่งพบว่า มีนักเรียนผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.06 , 84.37 และ 79.68 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป ซึ่งพบว่า มีนักเรียนผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.68 และ 87.50 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป ซึ่งพบว่า มีนักเรียนผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.75 , 98.43 และ 89.06 ตามลำดับ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยนักเรียน มีผลการเรียนในวิชาการงานอาชีพในระดับดีขึ้นไป และนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมอาชีพของโรงเรียน เช่น การตัดผม การ โครงการเพาะเห็ดนางฟ้า โครงการเลี้ยงปลาในบ่อ โครงการปลูกผักปลอดสารพิษ โครงการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ เป็นต้น จากที่กล่าวมาพบว่าโดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประเด็น

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่มสาระ คือภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ ส่วนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่าวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เช่นเดียวกัน ดังนั้นผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จึงเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำหรับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ แต่อ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศจึงไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น สำหรับสุขภาพทางกายของผู้เรียน พบว่าผู้เรียน ร้อยละ 69.51 มีร่างกายสมส่วน และผู้เรียนร้อยละ 91.66 มีสมรรถภาพทางกายระดับปานกลางขึ้นไป ผู้เรียนรู้จักการรักษาสุขภาพและสุขอนามัยของตนเองโดยเฉพาะ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19) ผ่านสื่อและกิจกรรมที่โรงเรียนรณรงค์ตลอดปีการศึกษา แสดงว่าผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้วมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เช่น โครงการโรงเรียนประชารัฐ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการประกันภายใน โครงการนิเทศ มีการประสานงาน สื่อสารติดตามงาน โดยใช้ระบบที่หลากหลาย เช่น การประชุม การสื่อสารทางแอปพลิเคชัน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เช่น การประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ด้านหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มนักเรียนที่เรียนร่วมด้วย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และนำผลจากการพัฒนาตนเองของบุคลากรมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วม กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงงาน การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรมโดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเชิญวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และได้เชิญผู้ปกครองหรือองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีความรู้กับนักเรียน คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและครูนำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยนำผลการวัดและประเมินผลมาทำเป็นวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งคณะครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ที่ตั้งเลขที่ 212 หมู่ที่ 2 (บ้านสันต้อม) ตำบลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะลาว จังหวัดเชียงราย สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 Email: jommok@gmail.com โทรศัพท์ 053-666117 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล1 -ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 6 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, และ 11 ตำบลจอมหมอกแก้ว

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว เป็นโรงเรียนคุณธรรม นำความรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้สู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีสุนทรียภาพ ด้วยกระบวนการอย่างหลากหลาย”

พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการบริหารด้วยระบบคุณภาพแบบมีส่วนร่วม
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดสุนทรียภาพ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้คู่คุณธรรม
5. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในโรงเรียน
6. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์

1. ระบบประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพรองรับการประเมินทั้งภายในและภายนอก
2. นักเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. แหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
6. นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตเหมาะสมตามวัย
7. ครูมีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ด้วยกระบวนการที่หลากหลายมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย
8. คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนคุณธรรม นำความรู้ สู่ความเป็นเลิศ”

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“สุภาพ อ่อนน้อม พร้อมเรียนรู้”

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ข้อมูลผู้บริหาร

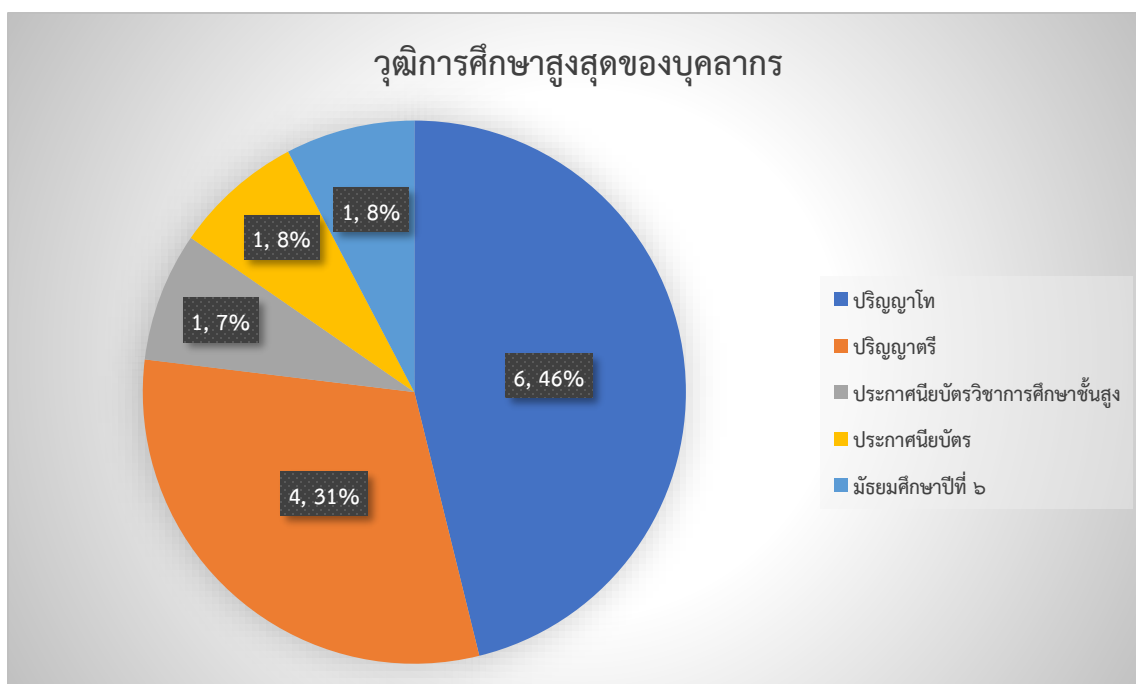
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ชื่อ นายปฏิพล ดำรงสุขปัญญา วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ที่ติดต่อได้ 09-8930-2590 Email : krupon@gmail.com

2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	นักการ ภารโรง	พี่เลี้ยง เด็กอนุบาล
ปีการศึกษา 2564	1	7	1	1	1	1	1

3) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษา	สาขาวิชา	จำนวน/คน
ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	3
ปริญญาโท	การสอนภาษาไทย	1
ปริญญาโท	การวิจัยและประเมินผลการศึกษา	1
ปริญญาโท	รัฐศาสตร์	1
ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	1
ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	2
ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	1
ประกาศนียบัตร	ผู้ช่วยพยาบาล 1 ปี	1
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	อุตสาหกรรมศิลป์	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	1



4) สาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน(คน)
คณิตศาสตร์ , บริหารการศึกษา	2
การศึกษาปฐมวัย , การสอนภาษาไทย	1
การศึกษาปฐมวัย	1
ชีววิทยา , การวิจัยและประเมินผลการศึกษา	1
ภาษาอังกฤษ	1
การประถมศึกษา	2
วิทยาการคอมพิวเตอร์ , การบริหารการศึกษา	1
รัฐประศาสนศาสตร์ , รัฐศาสตร์	1
อุตสาหกรรมศิลป์	1
หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล 1 ปี	1
รวม	12

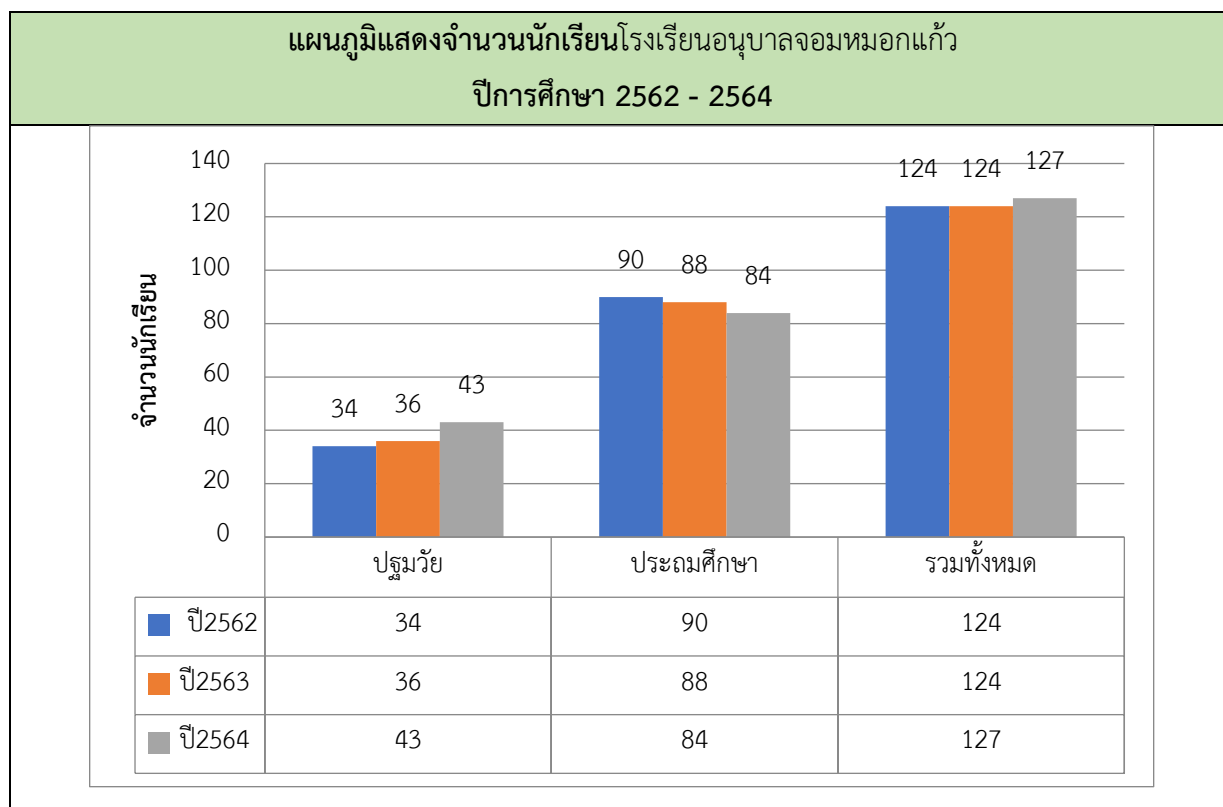
5) จำนวนครั้งและจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของบุคลากร ปีการศึกษา 2564
(เม.ย 64- มี.ค 65)

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	จำนวนครั้งที่เข้า รับการอบรม (ครั้ง)	ชั่วโมง
1.	นางเทพพร สุนทรฐิติ	ครู	5	25
2.	นายอำนาจ ยศหนัก	ครู	5	18
3.	นางณัฐกานต์ เขยบาน	ครู	11	33
4.	นางมัทธนาพร ธรรมยา	ครู	7	65
5.	นางบุญนิศา ชมภูไพล	ครู	14	96
6.	นางสาวศุภรัตน์ ศรีทะนันชัย	ครู	5	63
7.	นางสาวสุวิชาดา แซ่แต้	ครู	13	82
8.	นางสาวมินตรา นวลคำ	ครูอัตราจ้าง	12	72
รวม			72	454
เฉลี่ย			9	56.75

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 127 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	6	12	18	18
อ.2	1	7	9	16	16
อ.3	1	6	3	9	9
รวม	3	19	24	43	-
ป.1	1	7	2	9	9
ป.2	1	8	7	15	15
ป.3	1	5	7	12	12
ป.4	1	9	6	15	15
ป.5	1	11	10	21	21
ป.6	1	7	5	12	12
รวม	6	47	37	84	-
รวมทั้งหมด	11	66	61	127	-



ข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนพิเศษเรียนร่วม		
		บกพร่องทางการเรียนรู้	ออทิสติก	รวม
อ.1	18	-	-	-
อ.2	16	-	-	-
อ.3	9	-	-	-
รวม	43	-	-	-
ป.1	9	-	-	-
ป.2	15	2	1	3
ป.3	12	4	-	4
ป.4	15	4	-	4
ป.5	21	5	1	6
ป.6	12	3	-	3
รวม	84	18	2	20
รวมทั้งหมด	127	18	2	20

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	10	10	10	10	9	9
อ.2	16	15	16	16	13	13
อ.3	9	9	9	9	6	6
รวม	35	33	35	35	28	28
คิดเป็นร้อยละ		94.28	100	100	80	80

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.1	9	7	7	9	9	6	8	9	9	9
ป.2	12	10	11	11	12	9	8	12	12	12
ป.3	8	6	6	6	7	7	6	8	6	7
ป.4	11	8	5	7	9	9	8	10	9	7
ป.5	15	11	5	12	10	11	12	15	15	13
ป.6	9	9	7	9	9	9	9	9	9	9
รวม	64	51	41	54	56	51	51	63	60	57
ร้อยละ	-	79.68	64.06	84.37	87.50	79.68	79.68	98.43	93.75	89.06

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	9	-	3	2	4	6	66.66
ป.2	12	-	1	9	2	11	91.66
ป.3	8	-	-	5	3	8	100
ป.4	11	-	2	5	4	9	81.81
ป.5	15	-	3	4	8	12	80.00
ป.6	9	-	-	2	7	9	100
รวม	64	-	9	27	28	55	85.93

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	9	-	-	-	9	9	100
ป.2	12	-	-	-	12	12	100
ป.3	8	-	-	2	6	8	100
ป.4	11	-	-	-	11	11	100
ป.5	15	-	-	7	8	15	100
ป.6	9	-	-	3	6	9	100
รวม	64	-	-	5	52	64	100

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	46	34	4	0	80	95.24
2. ความสามารถในการคิด	31	43	10	0	74	88.1
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	29	45	10	0	74	88.1
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	35	48	1	0	83	98.81
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	38	42	4	0	80	95.24
รวม 5 สมรรถนะ	35	41	8	0	76	90.48

5) ตารางแสดงภาวะทางโภชนาการของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ภาวะทางโภชนาการ				
	อ้วน	เริ่มอ้วน	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม
ป.1	-	1	6	2	-
ป.2	-	-	10	4	1
ป.3	2	2	6	-	-
ป.4	4	1	9	-	1
ป.5	4	-	16	1	-
ป.6	1	1	10	-	-
รวม	11	5	57	7	2
ร้อยละ	13.41	6.10	69.51	8.54	2.44

6) ตารางแสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

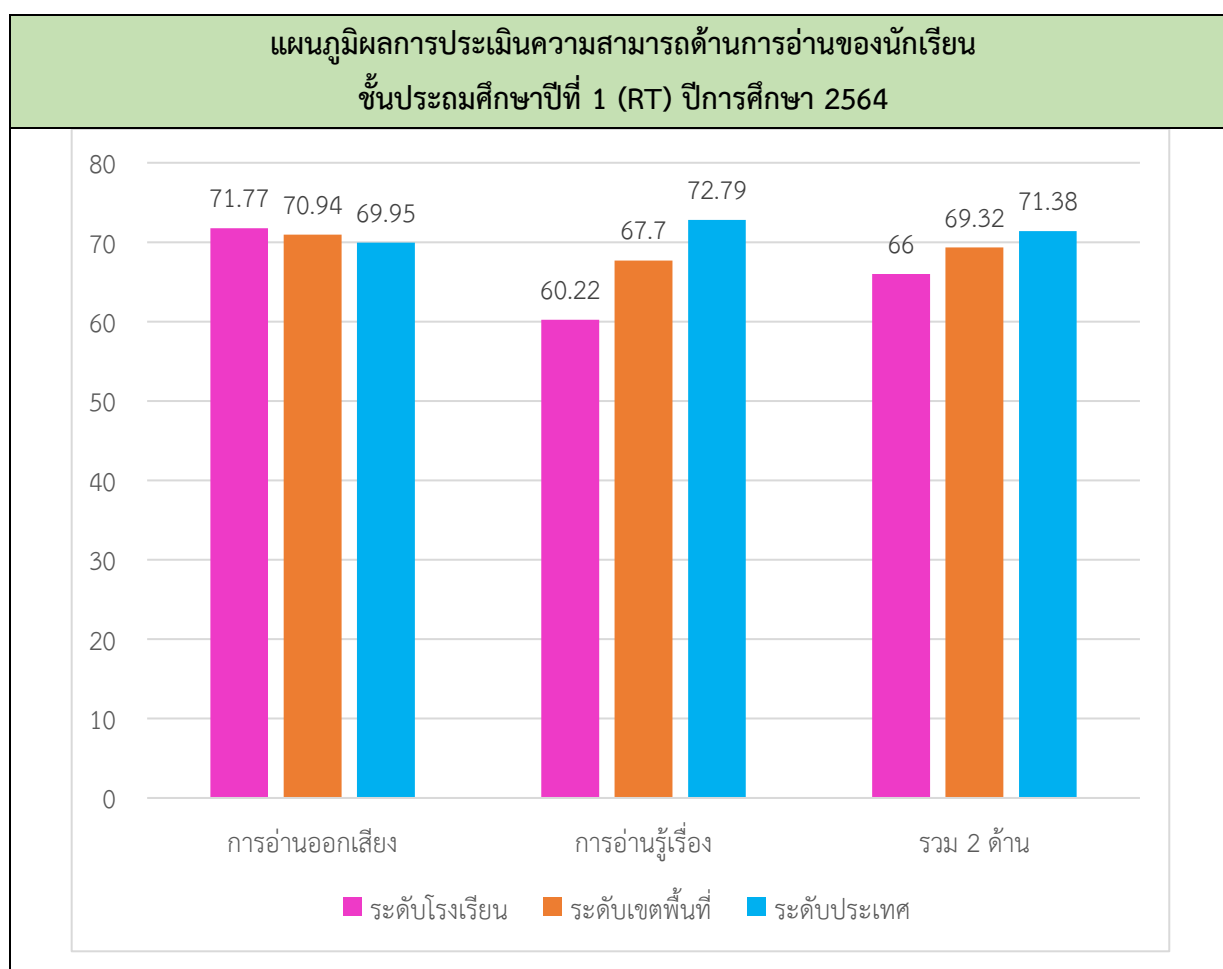
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	จำนวนที่ได้ระดับปานกลางขึ้นไป	ร้อยละ
ป.1	9	-	4	3	2	-	7	77.77
ป.2	15	4	9	1	1	-	14	93.33
ป.3	12	5	4	2	1	-	11	91.67
ป.4	15	1	9	4	1	-	14	93.33
ป.5	21	3	10	7	1	-	20	95.23
ป.6	12	5	4	2	1	-	11	91.66
รวม	84	18	40	19	7	-	77	91.66

การประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2564

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

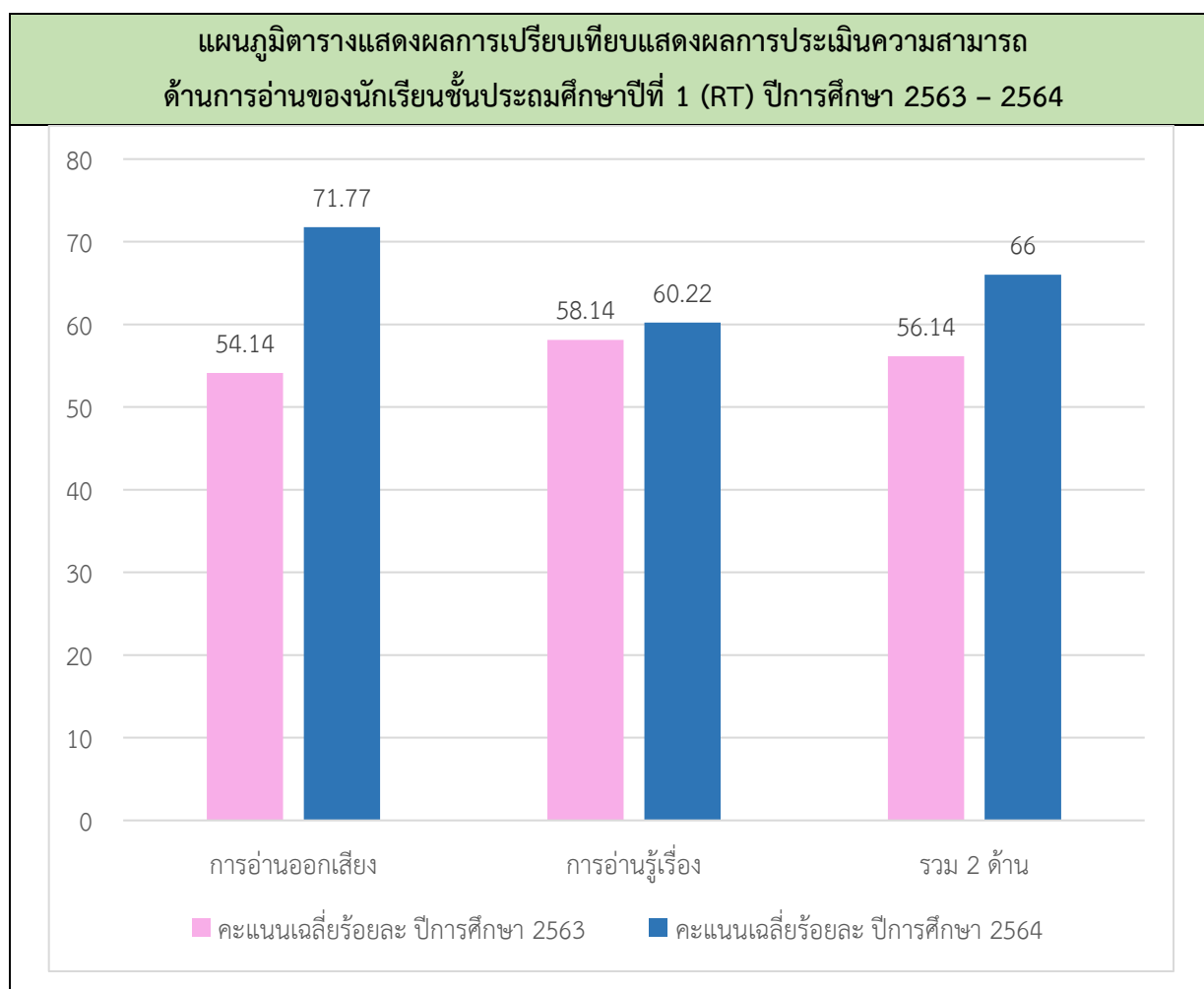
ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.77	60.22	66.00
ระดับเขตพื้นที่	70.94	67.70	69.32
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38



2) การเปรียบเทียบแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2563 – 2564

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
การอ่านออกเสียง	54.14	71.77	+ 17.63
การอ่านรู้เรื่อง	58.14	60.22	+ 2.08
รวม 2 ด้าน	56.14	66.00	+ 9.86

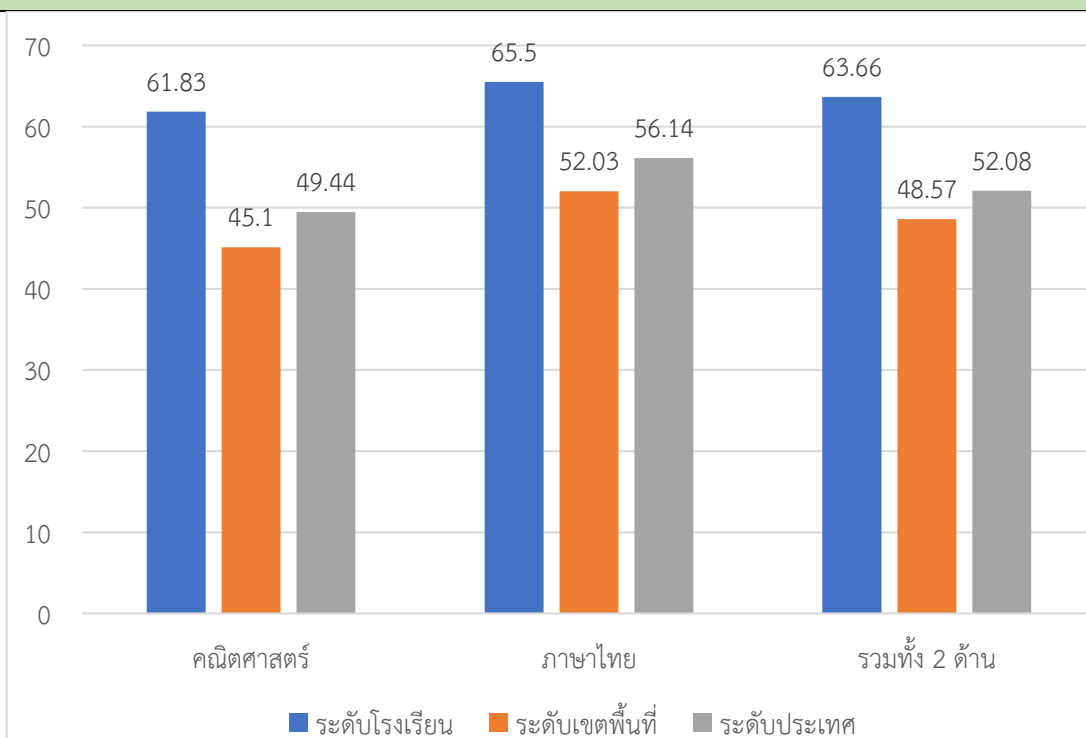


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางแสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564

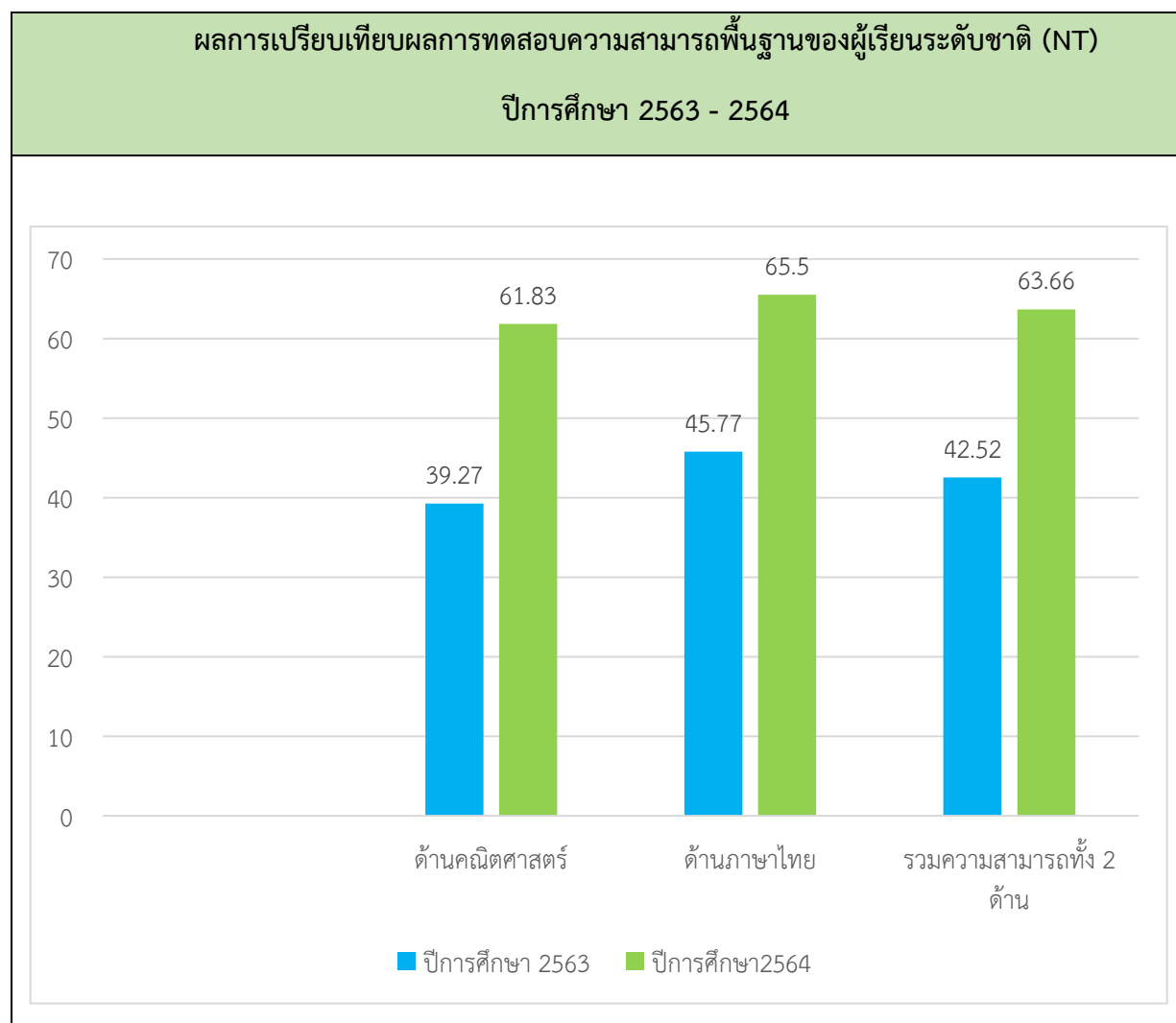
ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	61.83	65.50	63.66
ระดับเขตพื้นที่	45.10	52.03	48.57
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.08

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2563- 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	39.27	61.83	22.56
ด้านภาษาไทย	45.77	65.50	19.73
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	42.52	63.66	21.14

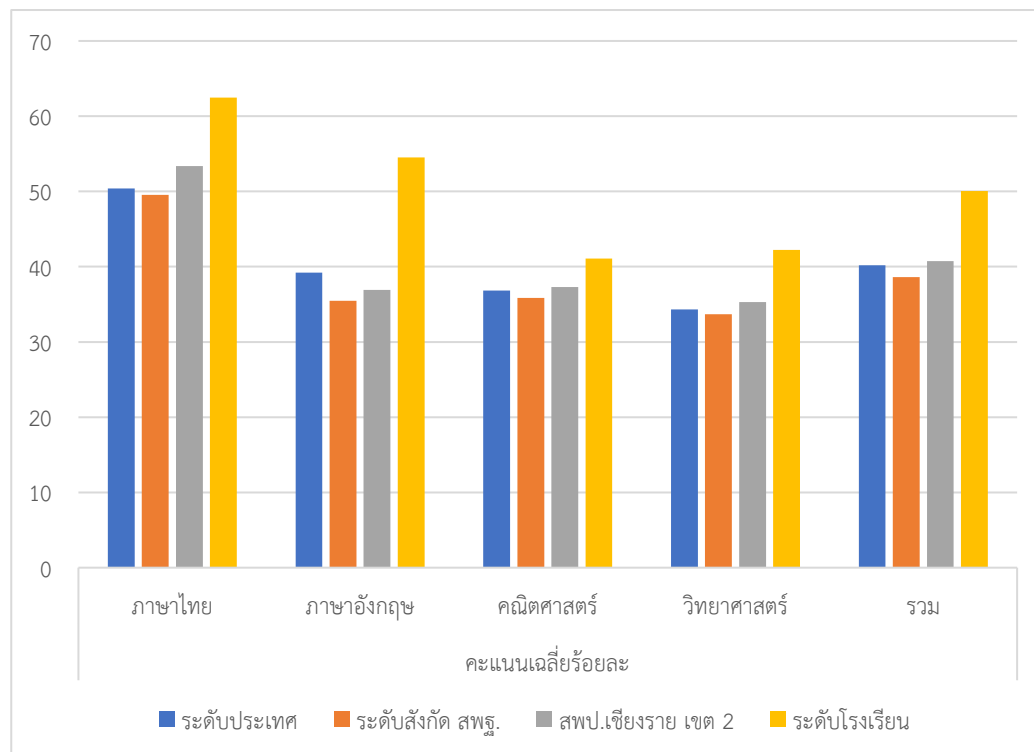


1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม
ระดับประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19
ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	35.46	35.85	33.68	38.63
สพป.เชียงราย เขต 2	53.37	36.91	37.3	35.29	40.72
ระดับโรงเรียน	62.47	54.51	41.07	42.22	50.07

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลงานดีเด่นในปีการศึกษา 2564

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<u>โรงเรียน</u>	1. เกียรติบัตร โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ ด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 18 มกราคม พุทธศักราช 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2. เกียรติบัตร โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ ระดับ ดีเยี่ยม ด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มกราคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
	3. เกียรติบัตร โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ช่วงชั้นที่ 1 ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - ป.3) โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปีพุทธศักราช 2564 ระดับจังหวัด ณ วัดเชียงยืน ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ให้ไว้ ณ วันที่ 10 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2564	จังหวัดเชียงราย

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<u>โรงเรียน</u>	4. เกียรติบัตร โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 6 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2564	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม
	5. เกียรติบัตร โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างได้ ระดับ ดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ให้ไว้ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
	6. โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา “PLC+ MODEL” ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ให้ไว้ ณ วันที่ 31 สิงหาคม พุทธศักราช 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	7. เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.6) โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปีพุทธศักราช 2565 ระดับจังหวัด ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ให้ไว้ ณ วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2565	จังหวัดเชียงราย

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<u>โรงเรียน</u>	8. เกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัดเชียงราย งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชาประจำปี พ.ศ.2565 จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม วัดชัยชนะสงคราม ให้ไว้ ณ วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2565	จังหวัดเชียงราย
	9. เกียรติบัตร โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายจุดเน้น CR2Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 19 เมษายน พุทธศักราช 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
<u>ครูผู้สอน</u> นางสาวสุวิชาดา แซ่แต้	1. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม การประกวดคลิปวิดีโอทัศน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกล ตามโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ของผู้เรียน ให้ไว้ ณ วันที่ 2 เดือน สิงหาคม พุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน นางสาวศุภรัตน์ ศรีทะนันชัย	2. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก การประกวดคลิปวีดิทัศน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกล ตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ของผู้เรียน ให้ไว้ ณ วันที่ 2 เดือน สิงหาคม พุทธศักราช 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
นางณัฐกานต์ เขยบาน	3. เกียรติบัตร ได้เป็นครูผู้สอนการบรรยายธรรม โครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 6 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2564	กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม
นางณัฐกานต์ เขยบาน	4. เกียรติบัตร นางณัฐกานต์ เขยบาน ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพชั้นอนุบาล 3 ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายจุดเน้น CR2Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 19 เมษายน พุทธศักราช 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
นางมัทธนาพร ธรรมยา	5. เกียรติบัตร ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายจุดเน้น CR2Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 19 เมษายน พุทธศักราช 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<u>ครูผู้สอน</u> นางณัฐกานต์ เขยบาน	6. เกียรติบัตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.6) โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พุทธศักราช 2565 ระดับจังหวัด ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ให้ไว้ ณ วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2565	จังหวัดเชียงราย
นางณัฐกานต์ เขยบาน	7. เกียรติบัตร รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ.2565 ระดับจังหวัดเชียงราย ให้ไว้ ณ วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2565	จังหวัดเชียงราย
นางบุญนিকা ชมภูไพล	8. เกียรติบัตร รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ.2565 ระดับจังหวัดเชียงราย ให้ไว้ ณ วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2565	จังหวัดเชียงราย

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน นางศุภรัตน์ อินตะวงศ์	9. เกียรติบัตร ผ่านการประเมินห้องเรียน คุณภาพชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายจุดเน้น CR2Q-Ed Model ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 19 เมษายน พุทธศักราช 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
นักเรียน เด็กหญิงพิมพ์มาดา ก้อนแก้ว	1. เกียรติบัตร รับรางวัลเพื่อประกาศเกียรติ คุณ ระดับชมเชย จังหวัดเชียงราย เนื่องในวัน เด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 28 มกราคม พุทธศักราช 2564	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงโซคมณี คำเอี่ยม	2. เกียรติบัตร เป็นนักเรียนที่ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1 ช่วงชั้นที่ 1 ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - ป.3) โครงการ ประกวดบรรยายธรรม ประจำปีพุทธศักราช 2564 ระดับจังหวัด ณ วัดเชียงยืน ตำบลรอบ เวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ให้ไว้ ณ วันที่ 10 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2564	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงพิมพ์มาดา ก้อนแก้ว	3. เกียรติบัตร เป็นนักเรียนที่ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2 ช่วงชั้นที่ 1 ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - ป.3) โครงการ ประกวดบรรยายธรรม ประจำปีพุทธศักราช 2564 ระดับจังหวัด ณ วัดเชียงยืน ตำบลรอบ เวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ให้ไว้ ณ วันที่ 10 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2564	จังหวัดเชียงราย

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<u>นักเรียน</u> เด็กชายอักรินทร์ ยาหมอก	4. เกียรติบัตร เป็นนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาตอน ปลาย (ป.4 - ป.6) โครงการประกวดบรรยาย ธรรม ประจำปีพุทธศักราช 2564 ระดับจังหวัด ณ วัดเชียงยืน ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง เชียงราย จังหวัดเชียงราย ให้ไว้ ณ วันที่ 10 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2564	จังหวัดเชียงราย
เด็กชายกฤตบดี สามอินตะ	5. เกียรติบัตร เป็นนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาตอน ปลาย (ป.4 - ป.6) โครงการประกวดบรรยาย ธรรม ประจำปีพุทธศักราช 2564 ระดับจังหวัด ณ วัดเชียงยืน ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง เชียงราย จังหวัดเชียงราย ให้ไว้ ณ วันที่ 10 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2564	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงพิมพ์มาดา ก้อนแก้ว	6. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 ช่วง ชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 6 งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2564	กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัย ชนะสงคราม
เด็กหญิงโซคมณี คำเอี่ยม	7. ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 2 ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาค คณะสงฆ์ ภาค 6 งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2564	กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัย ชนะสงคราม

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นักเรียน เด็กหญิงพิมพ์มาดา ก้อนแก้ว	8. เกียรติบัตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดเรียงความ ระดับประถมศึกษา เพื่อเทิดพระคุณของแม่ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พุทธศักราช 2564	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงพิมพ์มาดา ก้อนแก้ว	9. เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.6) โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปีพุทธศักราช 2565 ระดับจังหวัด ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ให้ไว้ ณ วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2565	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงสุธาฉวี ปวงรังสี เด็กหญิงชนิดา แก้วเก่า เด็กหญิงปรีญาพร กันทะเตียน เด็กหญิงธารธรา ปวงรังสี เด็กหญิงอนงนาฏ อินทร์วิเศษ เด็กหญิงชนาการต์ ไชยรัตน์ เด็กหญิงเนตรศิริรินทร์ พรหมน้อย	10. เกียรติบัตร รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ.2565 ระดับจังหวัดเชียงราย ให้ไว้ ณ วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2565	จังหวัดเชียงราย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

ภาพรวมมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้วได้จัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยมีครูประจำชั้น ห้องละ 1 คน ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภัยจากอุบัติเหตุต่างๆ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ

จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

กับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พุดสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องเรียน ห้องสมุดอย่างหลากหลายและมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเอง และสามารถยืมกลับบ้านได้แบบหมุนเวียน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนจำนวน 35 คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 33 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94.28 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85)
2. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน 35 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 100.00 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75)
3. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 35 คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 100.00 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75)
4. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 28 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.00 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75)

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงามอันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีจากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์) โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ 5 Steps (แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน) ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้วมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและ

เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นหลักสูตรที่อิงอัตลักษณ์ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด

2. สถานศึกษาได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัย

3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC คือการรวมตัวกันทำงานเพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

4. สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ในห้องเรียน เป็นต้น

5. สถานศึกษาจัดหาห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องง่ายๆ ได้ตามวัยที่เหมาะสม เช่น เรื่องสี สัตว์ พืช และพืช เป็นต้น

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมกลุ่มย่อยในห้องเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตาม ประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของทางสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียนในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้งานเกิดความชำนาญ

2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบรูณ์ครบ 4 ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Based Learning) การสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย เป็นต้น

ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทำทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชน ภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ดี

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่าน พัฒนานักเรียนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน CR2 ACT Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การเรียนรู้งานดอกไม้ใบตองจากวิทยากรท้องถิ่นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพการตัดผม และการหารายได้เสริมด้วยการทำแซนวิช นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคตได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระในวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ ยุวกาชาด เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี เช่น การแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรให้ความรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เช่น กิจกรรมแอโรบิค การแปร่งฟัน การตรวจสุขภาพนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เป็นต้น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 84 คน เป็นนักเรียนปกติ 64 คน และนักเรียนพิเศษเรียนร่วม 20 คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1.1. การประเมินด้านการอ่าน การเขียน ประเมินผลจากผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนปกติ พบว่า นักเรียนจำนวน 51 คนจากทั้งหมด 64 คนมีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.68 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 65.00) ดังแสดงในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน หน้าที่ 13

1.3. การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน 80 คน จากทั้งหมด 84 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 65) ดังแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 ในส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน หน้าที่ 15

1.4. การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 80 คน จากทั้งหมด 84 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 65) ดังแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 ในส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน หน้าที่ 15

1.5. การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยให้ผู้เรียนร่วมกันวางแผนจัดทำผลงานชิ้นงาน หรือนวัตกรรมง่ายๆ ที่เหมาะกับช่วงวัยของผู้เรียน เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นให้ผู้เรียนประดิษฐ์ของเล่นของใช้แบบง่ายๆ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นให้ผู้เรียนทำโครงการโดยการปฏิบัติจริง เช่น โครงการในกลุ่มสาระต่างๆ ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 69 คน จากทั้งหมด 84 คน คิดเป็นร้อยละ 82.14(สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 65)ดังแสดงภาพกิจกรรมในภาคผนวก ง

1.6. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้นพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังแสดงในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน หน้าที่ 13

1.7 ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ ส่วนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่าวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่า

ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เช่นเดียวกัน ดังนั้นผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จึงเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำหรับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ แต่อ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศจึงไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.8 จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในข้อ 1.6 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยนักเรียนร้อยละ 89.06 มีผลการเรียนในวิชาการงานอาชีพในระดับดีขึ้นไป และนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมอาชีพของโรงเรียน เช่น การตัดผม การโครงการเพาะเห็ดนางฟ้า โครงการเลี้ยงปลาในบ่อ โครงการปลูกผักปลอดสารพิษ โครงการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ เป็นต้น ดังเห็นได้จากภาพการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆ ในภาคผนวก ง

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น สำหรับสุขภาพทางกายของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนร้อยละ 69.51 มีร่างกายสมส่วน และผู้เรียนร้อยละ 91.66 มีสมรรถภาพทางกายระดับปานกลางขึ้นไป ผู้เรียนรู้จักการรักษาสุขภาพและสุขอนามัยของตนเองโดยเฉพาะ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19) ผ่านสื่อและกิจกรรมที่โรงเรียนรณรงค์ตลอดปีการศึกษา แสดงว่าผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ดังแสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายและภาวะทางโภชนาการของนักเรียนในส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน หน้าที่ 14 และภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนในภาคผนวก ง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ ทั้งในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
5. พัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนเพื่อให้มีภูมิคุ้มกันที่ดีโดยการเสริมสร้างสมรรถภาพของนักเรียนโดยการส่งเสริมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดี

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เช่น โครงการโรงเรียนประชารัฐ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการประกันภายใน โครงการนิเทศ มีการประสานงาน สื่อสารติดตามงาน โดยใช้ระบบที่หลากหลาย เช่น การประชุม การสื่อสารทางแอปพลิเคชัน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เช่น การประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ด้านหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มนักเรียนที่เรียนร่วมด้วย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูและบุคลากร ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และนำผลจากการพัฒนาตนเองของบุคลากรมาพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมโดยการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการทำดี สอดแทรกทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและ นอกห้องเรียนเช่นการทำงานตามเขตที่ได้รับมอบหมายในตอนเช้า การตั้งใจเรียน วินัยในห้องเรียนความสามัคคี การรู้จักการช่วยเหลือและการแบ่งปัน ครูผู้สอนจบตรงตามเอกที่สอนได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เสริมความรู้ เพื่อจะนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย มีห้องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอแก่นักเรียน มีการวัดผลประเมินผล ที่หลากหลายวิธี ได้จัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อให้เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ต่างๆเช่น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การปลูกพืชผักสวนครัว และการเลี้ยงสัตว์ต่างๆ

มีชุมชนนาฏศิลป์ ชุมชนกีฬา ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การนำวิทยากรท้องถิ่นมาเสริมความรู้ให้กับนักเรียน เช่น การทำบายสี การร้อยมาลัย การทำกระทงเล็ก เป็นต้น

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโดยมีผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างบริหารจัดการศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มงานได้แก่ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานแผนงาน งบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ได้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัยได้รับความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนทั้งประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้จัดครูอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและประสบการณ์ รวมทั้งสามารถพัฒนาบุคลากร ให้ปฏิบัติหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่องานอย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น โดยคำนึงถึงผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมตามความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการ และตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน จัดให้มีอาคารเรียน อย่างเพียงพอและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้ง่าย มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษาค้นคว้า

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีห้องคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก และติดตั้ง TV LCD ของบริษัททรู ปลูกปัญญา จำนวน 8 ห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจาย WIFI เพื่อให้ครอบคลุมทั่วถึง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. สนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ในทั้ง 4 ฝ่าย คือ บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และ บริหารทั่วไป
2. จัดระบบสารสนเทศในด้านต่างๆของโรงเรียน ให้สะดวกต่อการใช้งาน

- 3.สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เชื่อมโยงความรู้ กับชีวิตจริง ให้มากยิ่งขึ้น
- 4.ส่งเสริมการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาส ได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบของการ ประชุม อบรม และ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC
- 5.ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการ พัฒนาตนเองของเด็กนักเรียน ทั้งในเรื่องของ ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน หรือ ห้องสมุด
- 6.ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 7.พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายสามารถสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
- 8.เสริมสร้างศักยภาพของแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการห้องสมุดศูนย์ ICT รวมทั้งส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างหลากหลาย
- 9.สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาแสวงหาความร่วมมือและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงการ การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเชิญวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และได้เชิญผู้ปกครองหรือองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียน คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและครูนำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยนำผลการวัดและประเมินผลมาทำเป็นวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งคณะครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจริง ได้บูรณาการทักษะในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างชิ้นงาน มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูทุกคนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการทักษะอาชีพ เช่น การทำน้ายาอเนกประสงค์ การปลูกข้าวในบ่อซีเมนต์ เศรษฐกิจพอเพียง การตัดผม การทำแซนวิช นักเรียนได้ทำการทดลองปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ใช้แผน IEP มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยครูผู้สอนจะกำหนด เป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการกำหนดเป้าหมายดังกล่าวนี้จะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจะเน้นการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผนจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ ฝึกการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา

แนวทางพัฒนาคุณภาพ

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning
2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ นำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม
3. ส่งเสริมให้มีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาและจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น
4. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่นๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอน

5. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยให้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ครูควรมีสื่อการสอนที่ทันสมัย และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ มุ่งมั่น จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก สำเนาประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก ค รายงานผลการทดสอบ NT , RT ปีการศึกษา 2564

ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ปีการศึกษา 2564

- ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 -3

- ภาพกิจกรรมระดับประถมศึกษา มาตรฐานที่ 1 -3

ภาคผนวก จ เกียรติบัตรผลงาน ปีการศึกษา 2564

ภาคผนวก ก

สำเนาประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับปฐมวัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้วจึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัยจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2564

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายปฏิพล ดำรงค์ปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ปีการศึกษา 2564**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

**2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

**2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ**

**2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ
จัดการเรียนรู้**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

**3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มี 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้วได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้วมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายปฏิพล ดำรงศุภปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 - 100
ระดับ 4	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 3	ดี	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 2	ปานกลาง	ร้อยละ 50 - 59
ระดับ 1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 3 ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1) เด็กร้อยละ 75 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 2) เด็กร้อยละ 75 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี 3) เด็กร้อยละ 75 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น 4) เด็กร้อยละ 75 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย 5) เด็กร้อยละ 75 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) เด็กร้อยละ 75 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย 2) เด็กร้อยละ 75 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 3) เด็กร้อยละ 75 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย 4) เด็กร้อยละ 75 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน 5) เด็กร้อยละ 75 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จได้ด้วยตนเอง 6) เด็กร้อยละ 75 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น 7) เด็กร้อยละ 75 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 8) เด็กร้อยละ 75 ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) เด็กร้อยละ 75 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม 2) เด็กร้อยละ 75 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 3) เด็กร้อยละ 75 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	4) เด็กร้อยละ 75 สามารถดูแลรักษาร่างกายดี สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทักษะได้ถูกที่ด้วยตนเอง 5) เด็กร้อยละ 75 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ 6) เด็กร้อยละ 75 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ 7) เด็กร้อยละ 75 สามารถปฏิบัติตามเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1) เด็กร้อยละ 75 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2) เด็กร้อยละ 75 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 3) เด็กร้อยละ 75 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ 4) เด็กร้อยละ 75 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ 5) เด็กร้อยละ 75 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ 6) เด็กร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 7) เด็กร้อยละ 75 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ 8) เด็กร้อยละ 75 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 4 ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น 2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว 4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม 3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ 4 ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก 2) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนรวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม 2) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ระดับ 3 ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยพิจารณาจากผลการ ประเมินด้านการอ่านและการเขียน ของ สพฐ. 2) นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป โดยพิจารณาจากผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิดและด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหา, ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานจากการทำโครงงาน ผลงานประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี ไป โดยพิจารณาจาก ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป, ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	1).นักเรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ3ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 2).นักเรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ3ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ3ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 4) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET ของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น โดยพิจารณาจากระดับ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ3ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 1 อาชีพ โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของโรงเรียน 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ โดยพิจารณาจากผลการประเมินการผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับ 4 ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1) นักเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1) นักเรียนทุกคน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามประเพณีท้องถิ่นและกิจกรรมชุมชน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1) นักเรียนร้อยละ 75 มีความรับผิดชอบ มีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1) นักเรียนร้อยละ 75 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย 2) นักเรียนร้อยละ 75 มีสุขภาพแข็งแรง มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปานกลางขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	2) นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ไป โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับ 3 ดี
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานกำหนดชัดเจน	1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง 2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย /มีการนำไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน 2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น 2) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการ และหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	2) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการให้นักเรียนทุกคนศึกษาค้นคว้าได้
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้ 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 3 ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ 2) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ชิ้น
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) ครูร้อยละ 65 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2) ครูร้อยละ 65 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1) ครูร้อยละ 75 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) ครูร้อยละ 75 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1) ครูร้อยละ 65 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 65 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ภาคผนวก ข
สำเนาคำสั่งที่เกี่ยวข้อง



คำสั่ง โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว
ที่ ๐๙๑/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑ คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑) นายปฏิพล ดำรงสุภปัญญา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางมัทธนาพร ธรรมยา | กรรมการ |
| ๓) นางณัฐกานต์ เชยบาน | กรรมการ |
| ๔) นางบุญนิศา ชมภูไพล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕) นางสาวศุภรัตน์ ศรีทะนันชัย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายปฏิพล ดำรงศุภปัญญา	ประธานกรรมการ
๒) นางมัทธนาพร ธรรมยา	รองประธานกรรมการ
๓) นางณัฐกานต์ เขยบาน	กรรมการ
๔) นางเทพพร สุนทรฐิติ	กรรมการ
๕) นายอำนาจ ยศหนัก	กรรมการ
๖) นางบุญนิศา ชมภูไพล	กรรมการ
๗) นางศุภรัตน์ อินต๊ะวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวสุวิชาดา แซ่แต้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙) นางสาวมินตรา นวลคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐) นายเจนวิทย์ สักกะวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายปฏิพล ดำรงศุภปัญญา	ประธานกรรมการ
๒) นายอำนาจ ยศหนัก	กรรมการ
๓) นางมัทธนาพร ธรรมยา	กรรมการ
๔) นางศุภรัตน์ อินต๊ะวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางมัทธนาพร ธรรมยา นายอำนาจ ยศหนัก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางศุภรัตน์ อินต๊ะวงศ์ นางเทพพร สุนทรฐิติ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวสุวิชาดา แซ่แต้ นางบุญนิศา ชมภูไหล

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางณัฐกานต์ เชยบาน นางสาวมินตรา นวลคำ นางสาวเทียนเพชร สุกันทา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผล
ย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายปวิพล ดำรงศุภปัญญา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ที่ ๐๓๘/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำและส่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ฝ่ายอำนวยการ

นายปฏิพล ดำรงศุภปัญญา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว
นางมัทธนาพร ธรรมยา	ครูโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว
นางณัฐกานต์ เขยบาน	ครูโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

หน้าที่ พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานและมีระดับผลการประเมินตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. กรรมการฝ่ายดำเนินงานรวบรวมเอกสารหลักฐานและเขียนรายงาน

๒.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

นางณัฐกานต์ เขยบาน	ครูโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว
นางสาวมินตรา นวลคำ	ครูอัตราจ้าง
นางสาวเทียนเพชร สุกันทา	ครูพี่เลี้ยง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางณัฐกานต์ เขยบาน	ครูโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว
นางสาวมินตรา นวลคำ	ครูอัตราจ้าง
นางสาวเทียนเพชร สุกันทา	ครูพี่เลี้ยง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นางณัฐกานต์ เขยบาน	ครูโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว
นางสาวมินตรา นวลคำ	ครูอัตราจ้าง
นางสาวเทียนเพชร สุกันทา	ครูพี่เลี้ยง

๒.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางมัทธนาพร ธรรมยา	ครูโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว
นายอำนวย ยศหนัก	ครูโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางศุภรัตน์ อินต๊ะวงศ์	ครูโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว
นางเทพพร สุนทรฐิติ	ครูโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางบุญนิศา ชมภูไหล	ครูโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว
นางสาวสุวิชาดา แซ่แต้	ครูโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐาน รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้แล้วเสร็จตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

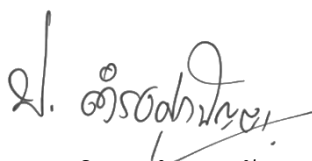
๓. กรรมการฝ่ายรวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

นางมัทธนาพร ธรรมยา	ครูโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว
นางบุญนิศา ชมภูไหล	ครูโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

หน้าที่ รวบรวมรายงานทุกมาตรฐานจากฝ่ายดำเนินงานรวบรวมหลักฐานและเขียนรายงานเพื่อจัดทำเป็นรูปเล่มให้สมบูรณ์

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายปฏิพล ดำรงศุภปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

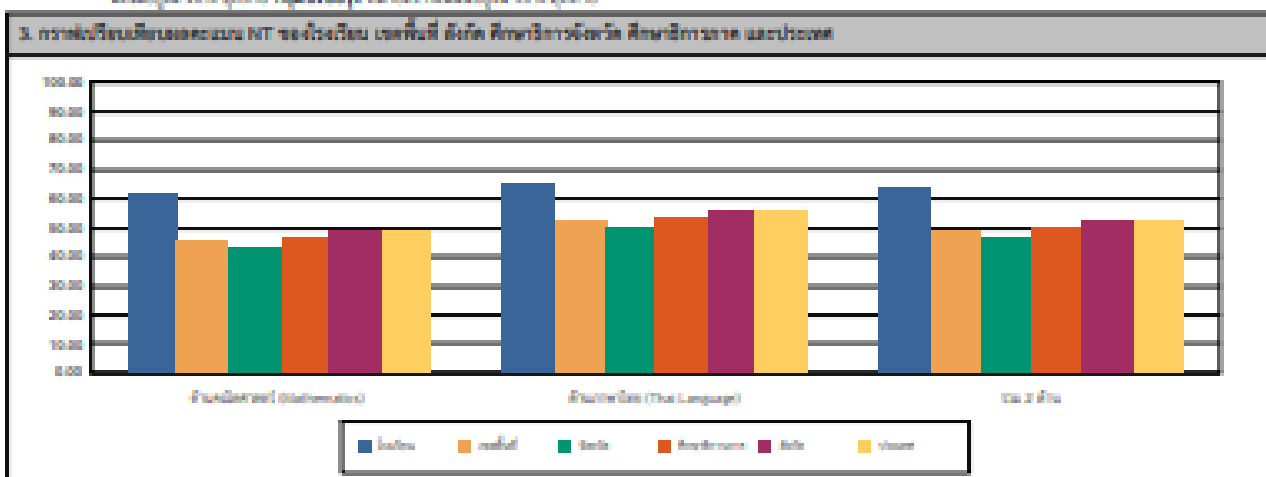
ภาคผนวก ค
รายงานผลการทดสอบ NT , RT ปีการศึกษา 2564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1057120641		ชื่อโรงเรียน : อนุบาลจันทรมงคลแก้ว		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : แม่ลาว		จังหวัด : เชียงราย			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.เชียงราย เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : เหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 10 คน (ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำนวนตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=134)	(N=588)	(N=1,331)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.83	65.19	63.57	66.80	68.79	69.00
	ดี	19.13	20.06	20.36	20.67	21.52	21.61
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.90	62.12	60.28	63.57	65.68	66.30
	ดี	8.63	18.99	19.65	19.91	20.23	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.36	63.66	61.93	65.19	67.23	67.65
	ดี	24.38	19.87	16.63	21.67	20.88	20.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มคุณภาพ หมายถึง คะแนนอยู่ใน 90% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าร้อยละคะแนนเฉลี่ย แล้วอยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แล้วอยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 90% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (นักเรียนปกติพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (นักเรียนปกติพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	3	60.00	1	16.66	2	33.33	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	33.33	4	66.66	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	60.00	5	60.00	2	16.66	0	0.00

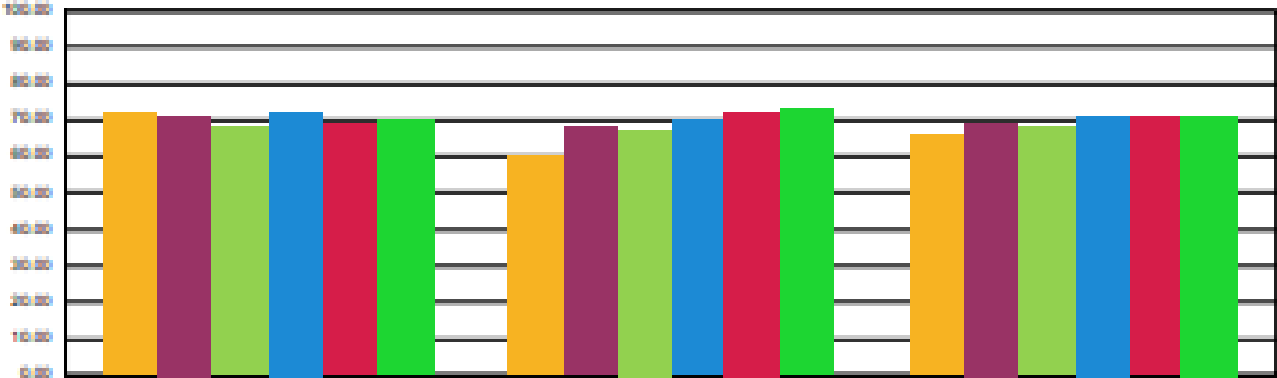
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านมีการมีจำนวนไม่เท่ากันนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับที่ 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1057120001		ชื่อโรงเรียน : วิทยาลัยเกษตรกรรม						
เขตการศึกษา : นครราชสีมา		ชื่อโรงเรียน : นครราชสีมา		จำนวน : 10 คน		จังหวัด : นครราชสีมา		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : เขตการศึกษา 3		วิทยาเขตการศึกษา : นครราชสีมา		วิทยาเขตการศึกษา : สำนักงานศึกษาธิการเขต 36		ภาค : ภาค		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 6 คน (ชาย : 3 คน, หญิง : 3 คน, total : 6 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามจังหวัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.37	71.37	68.09	72.68	69.00	69.81	
	ส.อ.	10.00	12.79	14.67	18.00	13.90	13.88	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.33	67.94	67.52	70.11	72.30	72.79	
	ส.อ.	8.38	9.18	9.54	9.20	9.80	9.03	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.35	69.61	67.78	71.39	70.67	71.30	
	ส.อ.	17.69	20.28	22.67	21.54	21.38	21.81	
3. ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
 โรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (นักเรียนที่พิเศษ และ Weak-In)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	66.66	1	11.11	3	33.33	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	33.33	0	00.00	3	33.33	0	0.00
รวม 2 ด้าน	8	88.88	0	00.00	1	11.11	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายงานผลประเภทโรงเรียน								
ส่วน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่ผ่านเกณฑ์	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง		71.77			●			
1. การอ่านออกเสียงคำ		72.77			●			
ประเภทของคำ	คำอ่าน							
1.1. สระเดี่ยว	สระ	100.00				●		100.00
1.2. สระเดี่ยว	พยางค์	71.77				●		71.77
1.3. สระเดี่ยว	พยางค์	55.55			●			55.55
1.4. สระยาว	พยางค์	88.88				●		88.88
1.5. สระยาว	พยางค์	88.88				●		88.88
1.6. สระยาว	พยางค์	100.00				●		100.00
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	พยางค์	100.00				●		100.00
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	พยางค์	88.88				●		88.88
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	พยางค์	100.00				●		100.00
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	พยางค์	33.33		●				33.33
1.11. สระควบคู่รูปวรรณยุกต์	พยางค์	100.00				●		100.00
1.12. สระควบคู่รูปวรรณยุกต์	พยางค์	71.77				●		71.77
1.13. สระควบคู่	พยางค์	88.88			●			88.88
1.14. สระควบคู่	พยางค์	88.88				●		88.88
1.15. ไม่สระควบคู่	พยางค์	88.88		●				88.88
1.16. ไม่สระควบคู่	พยางค์	55.55			●			55.55
1.17. สระควบคู่	พยางค์	88.88				●		88.88
1.18. สระควบคู่	พยางค์	11.11	●					11.11
1.19. สระควบคู่	พยางค์	22.22	●				22.22	
1.20. สระควบคู่	พยางค์	88.88			●		88.88	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		71.11			●			
การอ่านรู้เรื่อง		60.22			●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำขึ้นทาน		96.88				●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		26.66		●				
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(คำขึ้นทานประโยค)		82.22				●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(ข้อความ)		66.66		●				
รวม 2 ส่วน		66.00			●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละส่วน								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ส่วน			
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100		
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99		
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99		
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99		

ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ปีการศึกษา 2564

ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ 1 -3

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก









มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการด้านวิชาการ จำนวน 21 โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน (บาท)
1	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	32,440.00
2	พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียน	20,000.00
3	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	20,000.00
4	ห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	5,000.00
5	พัฒนา/จัดหาสื่อห้องวิทยาศาสตร์	5,000.00
6	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	20,000.00
7	พัฒนา / จัดหาสื่อภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5,000.00
8	กิจกรรมวันสำคัญและส่งเสริมประชาธิปไตย	20,151.31
9	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2,000.00













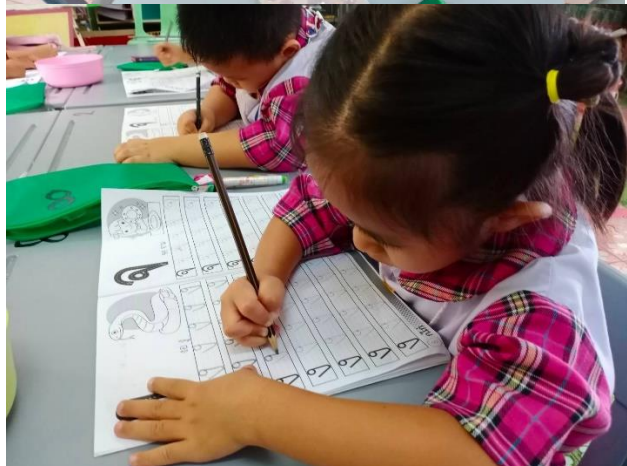
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ











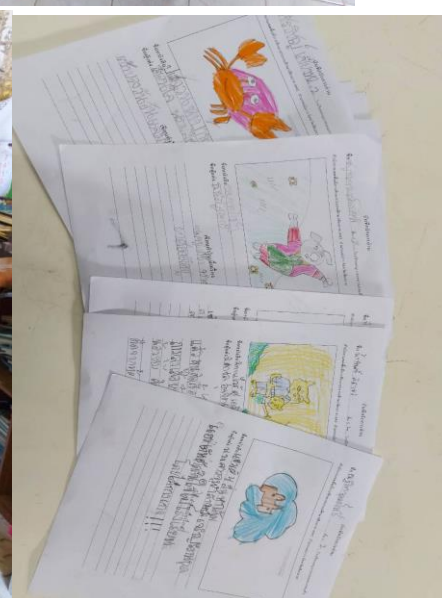
ภาพกิจกรรมระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1

คุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

➤ กิจกรรมรักการอ่าน



➤ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ



➤ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ



➤ การส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



➤ การแนะแนวการศึกษาต่อจากโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม และวัดบุญเรือง



➤ การส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงงานใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม



<https://youtu.be/TtSk-1naM5w>

➤ การพัฒนาทักษะการทำงานและการส่งเสริมอาชีพ



การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

➤ กิจกรรมการตอบปัญหาธรรมทางก้าวหน้า



➤ การส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดบรรยายธรรม และสวดมนต์สรภัญญะ



➤ กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



➤ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์



➤ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



➤ กิจกรรมวันสำคัญ



➤ กิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น งานดอกไม้ใบตองจากภูมิปัญญาท้องถิ่น



➤ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน

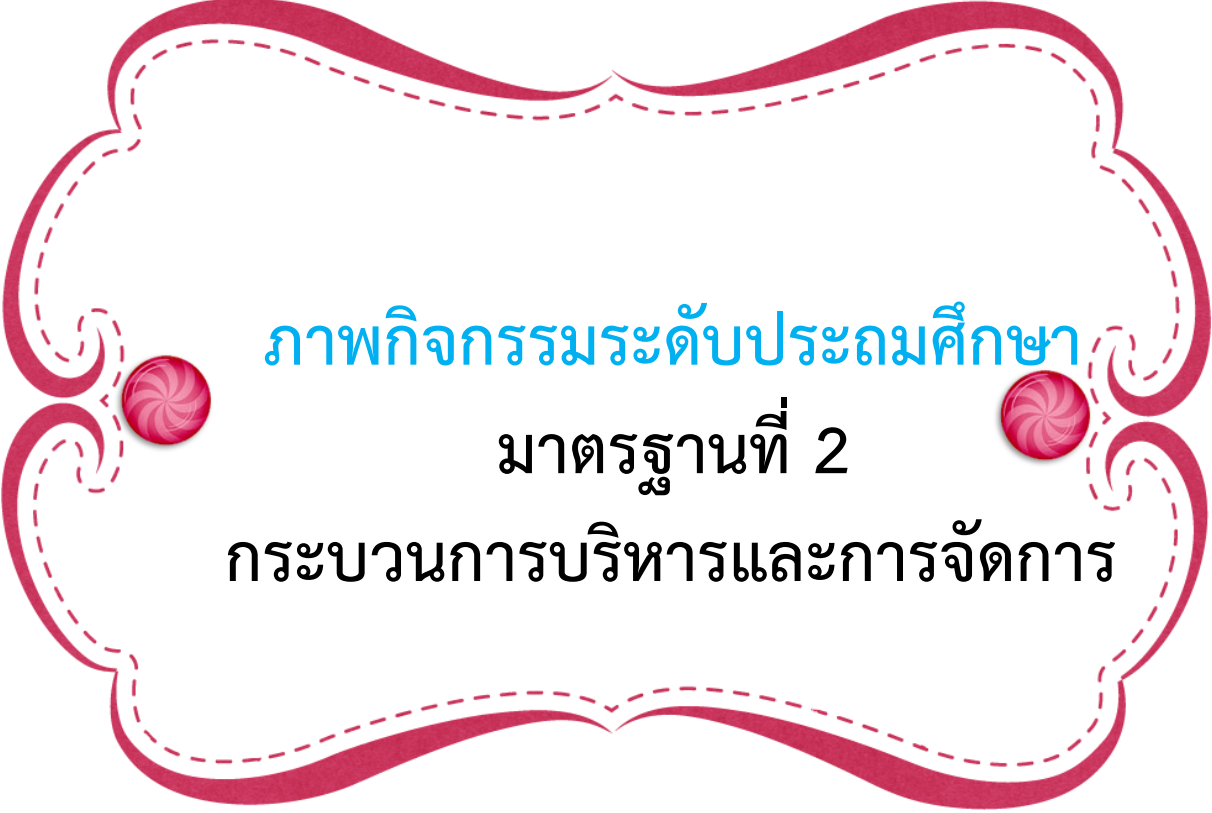


- การส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตด้วยกิจกรรมแอโรบิค การตรวจสุขภาพ และการให้ความรู้จากโรงพยาบาลแม่ลาว



➤ กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19





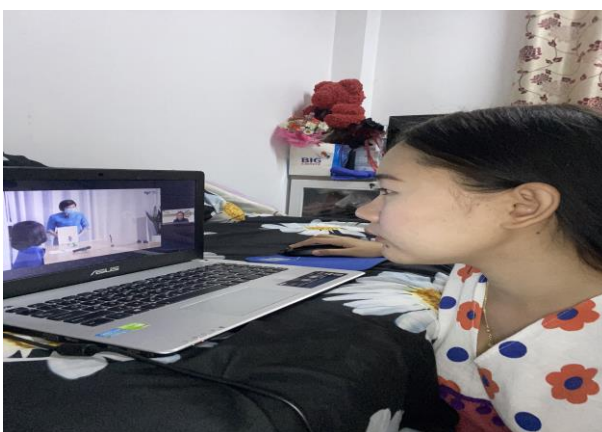
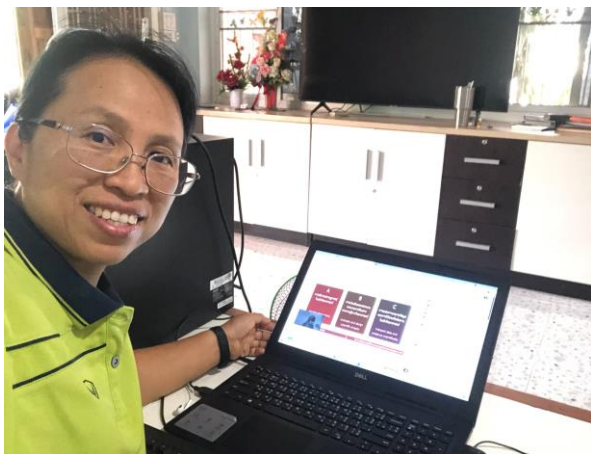
ภาพกิจกรรมระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 2

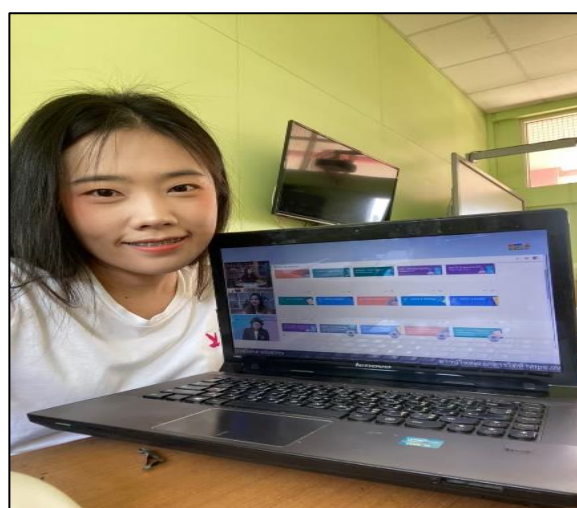
กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

★ ส่งเสริมให้คณะครูได้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง เพื่อมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



★ ส่งเสริมให้คณะครูได้เข้ารับการพัฒนตนเอง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



การจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
และแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

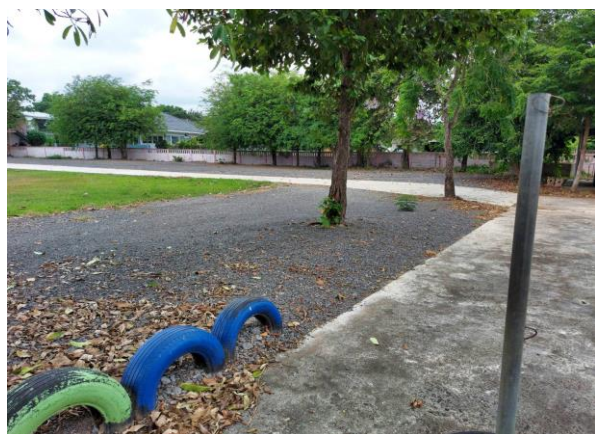


การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
และแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย



การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
และแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

★ ภายในและภายนอกห้องเรียน



การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
และแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

★ ภายในและภายนอกห้องเรียน



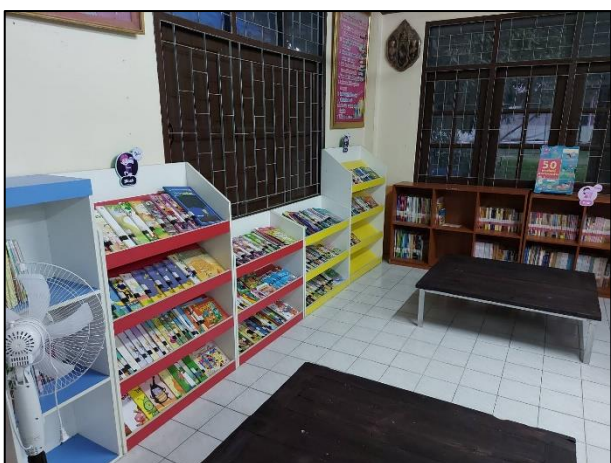
การสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
และแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

★ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
และแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

★ ห้องสมุด



ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

★ ประชุมผู้ปกครอง



★ เยี่ยมบ้านนักเรียน



★ เยี่ยมบ้านนักเรียน



ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

★ จัดหาเครื่องแบบนักเรียนและมอบทุนการศึกษาของ กสศ.



ภาพกิจกรรมระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบ Active learning ในกิจกรรมต่าง ๆ



กิจกรรมวันภาษาไทย



การปลูกผักปลอดสารพิษ

กิจกรรมการปลูกข้าวในบ่อซีเมนต์



กิจกรรมโครงการทักษะอาชีพ



การทำน้ำยาเอนกประสงค์

กิจกรรมโครงการทักษะอาชีพ



การตัดผมชาย



การทำแซนวิช

กิจกรรมโครงการทักษะอาชีพ



งานใบตอง

กิจกรรมโครงการทักษะอาชีพ



กิจกรรมร้อยพวงมาลัย

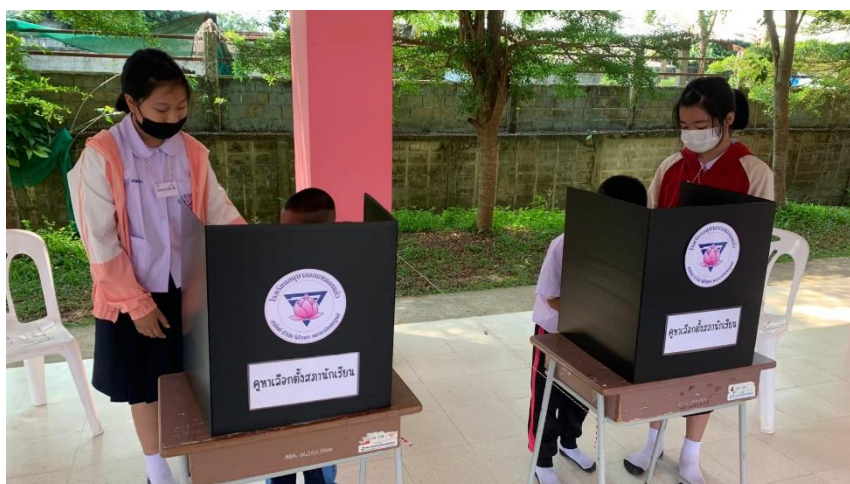
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนดนตรี วงดุริยางค์



กิจกรรมการเรียนรู้สวนพฤกษชาติ



กิจกรรมประชาธิปไตย การเลือกตั้งสถานนักเรียน



กิจกรรมอบรมตามโครงการบูรณาการสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข



กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



โรงพยาบาลแม่ลาว มาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ สุขบัญญัติ 10 ประการ



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน



ภาคผนวก จ
เกียรติบัตรผลงาน ปีการศึกษา 2564

ผลงานของโรงเรียน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์

ด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน



สพป.ชรบ : ๐๒/๐๐๘/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ ระดับ ตีเยี่ยม
ด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

ขออำนาจให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๔


(นายจรัญ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒



จังหวัดเชียงใหม่

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ป.๓)
โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด
ณ วัดเชียงยืน ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ขออำนาจพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายประจัญ ประจัญกุล)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนนวมินทราชินยาภิเษก

ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ป.๓)

การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ขอแสดงความเจริญรุ่งเรืองเป็นนิตย์เทอญ

ทำ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

พระศรีรัตนวงศา
(พระศรีรัตนวงศา)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม

(นายเกรียงศักดิ์ บุญประสิทธิ์)
อธิบดีกรมการศาสนา



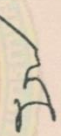
เลขที่สพป.ชร.๒ : ๒๐/๐๐๑ /๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ เกียรตินิยมฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างได้
ระดับ ดีเยี่ยม

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
ขออำนาจพระให้ประสพแต่ความสุข ความเจริญด้วยอายุ วรรณะ สุขะ พละ ทกประการเทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


(นายจรรย์ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒



เลขที่ ๐๘๘/๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา “PLC+ MODEL”

ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้

ขออำนาจพรให้ประสพความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



จังหวัดเชียงราย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ป.๖)

การประกวดบรรยายธรรม พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ขออำนาจพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายภาสกร บุญญลักษม์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย



จังหวัดเชียงราย

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา ประเพณีที่มัญญ์ล้วน
การประกวดสวนสุนันทุสรณ์สรุณัฐนตริย ทำนองสรภัญญะ ประเพณีปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ขออำนาจพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายภาสกร บุญญลักษม์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย



เลขที่ สพป.ชร.๒ : ๑๐/๐๑๑๑/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม

ตามนโยบายจุดเน้น CR2Q-Ed Model

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ขออำนาจพรให้ประสพแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยอายุ วรรณะ สุขะ พละ ทุกประการเทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายจรัญ แจ่มมณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

สพป.ชร.๒ : ๒๒/๐๐๑/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า

นางสาวสุวิชาดา แซ่แต้
โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับคุณภาพดีเยี่ยม

การประกวดคณิศรวิทย์สำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกล
ตามโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C) ของผู้เรียน
ขอให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายจรรย์ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า

นางสาวศุภรัตน์ ศรีทะนันทชัย
โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก

การประกวดศิลปวัฒนธรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกล
ตามโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C) ของผู้เรียน
ขอให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายจรรย์ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางณัฐกานต์ เขียวบาน

ได้เป็นครูผู้สอนการบรรยายธรรม

โครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคและสงฆ์ ภาค ๖

งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ขอแสดงความเจริญรุ่งเรืองในบุญคุณเป็นนิรันดร์เทอญ

ไท่หว่ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

นางศรีประไพ
(พระศรีรัตนวิมล)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม

(นายเกรียงศักดิ์ บุญประสิทธิ์)

อธิบดีกรมการศาสนา



เลขที่ สพป.ชร.๒ : ๑๑/๐๑๕/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

เกียรตินัฐบัณฑิตพัฒนศึกษา

นางณัฐกานต์ เชยบาน
โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพขั้นอนุบาล ๓ ระดับดีเยี่ยม
ตามนโยบายจุดเน้น CR2Q-Ed Model

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จด้วยความเจริญ ด้วยอายุวรรณะ สุขะ พละ ทุกประการเทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายจรรย์ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒



เลขที่ สพป.ชร.๒ : ๑๑/๑๘๑/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

เกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางมัทธนาพร ธรรมยา

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม

ตามนโยบายจุดเน้น CR2Q-Ed Model

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญ ด้วยอายุ วรรณะ สุขะ พละ ทบประการทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายจรัญ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒



จังหวัดเชียงใหม่

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางณัฐกานต์ เขยบาน

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ป.๖)

การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ขออำนวยพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายภาสกร บุญญลักษม์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่



จังหวัดเชียงใหม่

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางณัฐกานต์ เขยบาน

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน
การประกวดสวดมนต์หมู่สรัสริคุณพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ขออำนาจพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

๑๗

(นายภาสกร บุญญลักษณ์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่



เลขที่ สพป.ชร.๒ : ๑๑/๑๘๒/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

เกียรตินิยมอันดับ ๑ เพื่อแสดงความ

นางศุภรัตน์ อินต๊ะวงศ์

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม

ตามนโยบายจุดเน้น CR2Q-Ed Model

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ขออำนาจพรให้ประสพแต่ความสุข ความเจริญ ด้วยอายุ วรรณะ สุขะ พละ ทุกประการเทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายจรัญ แจ่มณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒



จังหวัดเชียงราย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงพิมพ์มาดา ก้อนแก้ว

ได้รับคัดเลือกเพื่อประกาศเกียรติคุณ ระดับชมเชย จังหวัดเชียงราย
เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิตสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายประจัญ ประจัญกุล)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย





จังหวัดเชียงใหม่

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงโชคมณี คำเอี่ยม

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

เป็นนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ป.๓)
โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด
ณ วัดเชียงยืน ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ขออำนาจพระพุทธรูปองค์ประธานพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายประจัญ ประจัญกุล)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่



จังหวัดเชียงใหม่

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงพิมพ์มาตา ก้อนแก้ว

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

เป็นนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ป.๓)
โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด
ณ วัดเชียงยืน ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ขออำนาจพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายประจัญ ปรัชญ์สกุล)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่



จังหวัดเชียงใหม่

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายอัครินทร์ ยาหมอก

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

เป็นนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ป.๖)
โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด
ณ วัดเชียงยืน ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ขออำนาจพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายประจัญ ประจัญสกุล)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่



จังหวัดเชียงใหม่

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายกฤตบดี สามอินตะ

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

เป็นนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ป.๖)
โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด
ณ วัดเชียงยืน ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ขออำนาจพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายประจัญ ประจัญสกุล)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่



เก็บทรัพย์สินฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงพิมพ์มาดา กอนแกว

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ป.๓)

การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคเหนือสงฆ์ ภาค ๒

งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔
จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ขอแสดงความเจริญรุ่งเรืองไปพร้อมกันด้วยเป็นนิมิตหมาย

ไท่หว่ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

พระศรีวิมล
(พระศรีรัตนวิมล)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม

(นายเกรียงศักดิ์ บุญประสิทธิ์)
อธิบดีกรมการศาสนา



เก็บตีพิมพ์ตรวดมนไหวเพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงไข่มณี คำเยี่ยม

ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ป.๓)

การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาค ๖

งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔
จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ขอแสดงความเจริญรุ่งเรืองไปด้วยเป็นนิมิตยเทอญ

ไท่ ๖ ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

พระศรีรัตนวิมล
(พระศรีรัตนวิมล)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม


(นายเกรียงศักดิ์ บุญประสิทธิ์)
อธิบดีกรมการศาสนา



สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงพิมพ์มาตา กอนแก้ว

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดเรียงความ ระดับประถมศึกษา
เพื่อเกิดพระคุณของแม่ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

ขอให้มีความสุขความเจริญรุ่งเรืองตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายพิพัฒน์ จันทศิริศิลป์)

วัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย



จังหวัดเชียงใหม่

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงพิมพ์มาดา ก้อนแก้ว

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ป.๖)

การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ขออำนาจพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายภาสกร บุญญลักษม์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่



จังหวัดเชียงใหม่

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสุธาศินี ปวงรังสี

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงส่วน
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ขออำนาจพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายภาสกร บุญญลักษม์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่



จังหวัดเชียงราย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชนิดา แก้วเก่า

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน

การประกวดสวดมนต์หมู่สรัสริตรัตนตรีย์ ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงราย ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ขออำนาจพระโสมพะิมความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายภาสกร บุญญลักษม์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย



จังหวัดเชียงใหม่

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงปริญญพร กันทะเตียน

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน

การประกวดสวดมนต์หมู่สสรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ขออำนาจพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายภาสกร บุญญลักษม์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่



จังหวัดเชียงใหม่

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงธาราร่า ปงรังสี

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน
การแข่งขันกีฬาสถาบันพระปริยัติธรรม ท้องถิ่นจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ขออำนาจพระพุทธานุภาพโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายภาสกร บุญลักษณ์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่



จังหวัดเชียงใหม่

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอนงค์นาฏ อินทร์วิเศษ

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน
การประกวดสวดมนต์หมู่สสรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ขออำนาจพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายภาสกร บุญญลักษณ์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่



จังหวัดเชียงใหม่

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชนากาตร์ ไชยรัตน์

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา ประเภทพิมพ์หนังสือ
การประกวดสวดมนต์หมู่สรัสริยพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ขออำนาจพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

๑๗

(นายภาสกร บุญญลักษม์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่



จังหวัดเชียงใหม่

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงเนตรศิรินทร์ พรหมน้อย

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน

การประกวดสวดมนต์หมู่สสรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ขออำนาจพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายภาสกร บุญญลักษม์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

แบบบันทึกความเห็นชอบ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอ แม่ลาว

ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอแม่ลาว

รายงานการประเมินตนเองของระดับการศึกษา

☒ ระดับปฐมวัย ☒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ความคิดเห็นตัวแทนผู้ปกครอง

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

ลงชื่อ จันทิมา
(จ.จันทิมา น.ปอแก้ว)

ตัวแทนผู้ปกครอง

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

เห็นชอบต่อผลการประเมิน การดำเนินงานตามแผนงาน การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงชื่อ พจณี
(พ.พจณี น.จันทิมา)

หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบต่อผลการประเมิน การดำเนินงานตามแผนงาน การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงชื่อ ดร. จันทิมา
(นายจันทิมา น.ปอแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

เห็นชอบต่อผลการประเมิน การดำเนินงานตามแผนงาน การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ลงชื่อ นาย จันทิมา
(นายจันทิมา น.ปอแก้ว)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แบบบันทึกความเห็นชอบ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะนัง

ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอมะนัง

รายงานการประเมินตนเองของระดับการศึกษา

☒ ระดับปฐมวัย

☒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ความคิดเห็นตัวแทนผู้ปกครอง

ผลการประเมินจากระบบงาน มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

ลงชื่อ น.รักนถ์

(น.รักนถ์ แปงแก้ว)

ตัวแทนผู้ปกครอง

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

เห็นชอบต่อผลการประเมิน ตาม รายงาน การประเมินตนเองของโรงเรียน อนุบาลจอมหมอกแก้ว
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงชื่อ น.จิรา

(นางคุณจิรา ประจักษ์)

หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน อนุบาลจอมหมอกแก้ว

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา(ผู้อำนวยการสถานศึกษา)

เห็นชอบผลการประเมิน ทดสอบผลการดำเนินงาน ตามรายงานการประเมิน
ตนเองโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงชื่อ น.ดิเรก

(นายปฏิพล ดำรงศุภปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

เห็นชอบต่อผลการประเมิน ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ
ของโรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว

ลงชื่อ นาย อดิเรก

(นายกิตติพันธ์ เอี่ยมพร้อม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

